**Технологическая карта урока литературы**

**Нравственные уроки сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»»**

**Класс:** 3 «В»

**Тип занятия:** урок открытия новых знаний.

**Цели:**

1. **Образовательные:**
2. создать условия для осознания и осмысления нравственных уроков сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» через анализ образа главного героя, его взаимоотношений с другими персонажами;
3. определить важность для понимания нравственных проблем сказки роли пейзажа и художественных средств.
4. **Развивающие:**
5. развитие мышления (умения анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать, доказывать и опровергать);
6. развитие навыков устной и письменной речи;
7. развитие навыков критического отношения к чужому мнению.
8. **Воспитательные:**
9. воспитывать интерес и увлечённость к изучению предмета;
10. воспитывать положительные черты характера учащихся (ответственности за свои поступки и слова, милосердия, доброты, трудолюбия);
11. воспитывать чувство уважения к своей родине (дом – родная земля – родина).

**Педагогические технологии:** технология развивающего проблемного обучения, сотрудничества, приёмы формирования позитивной Я-концепции подростков.

**Материальное обеспечение:** компьютер, интерактивная доcка, проектор, презентация.

**Место проведения:** кабинет № 212.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия |
| **I. Организационный момент**  ***Цель этапа:*** организация класса к уроку, включение учащихся в деятельность, снятие напряжения, создание благоприятного эмоционального фона. | | |
| Слайд 1. На перемене включает как фон **мультфильм «Теплый хлеб»** (м/ф дети уже посмотрели, д/з).  Приветствует учащихся, детей, коллег.  Слайд 2. Произносит вступительные слова. | Приветствуют учителей, гостей. Учитель сообщает ребятам, что в течение урока они будут получать за работу жетоны-смайлики. По количеству жетонов будут выставлены отметки в конце урока | Планирование учебного сотрудничества |
|  |  |  |
| **II. Мотивационный этап. Постановка цели и задач урока.**  ***Цель этапа:*** сосредоточение внимания, возбуждение интереса к уроку, поиск решения учебной задачи; создание проблемной ситуации. | | |
| *Слайд 3.* Работа с эпиграфом к уроку. Учитель обращает внимание учеников на цитаты ученых о добре, добрых поступках  Создает проблемную ситуацию.  Важно ли быть добрым человеком?  *Слайд 4.* Побуждает учащихся сформулировать задачи урока.  *Слайд 5.* Читает воспитанницам эпиграф – стихотворение Андрея Дементьева. Объявляет тему.  *Слайд 6.* Дает определение **нравственности.** | Ученики слушают учителя, отвечают на вопросы.  (*Важно*)  Формулируют задачи и записывают тему урока.  (Задачи: *дать характеристику героям; определить роль поступка в жизни героя; определить уроки сказки.*  Тема: *Нравственные уроки сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»*) | Включаются в деятельность: слушают учителя, отвечают на его вопросы  Планируют учебное сотрудничество, строят понятные для участников образовательного процесса высказывания  Настраиваются на ситуацию успеха, адекватно воспринимают учебную ситуацию, контролируют ответы друг друга |
|  |  |  |
| **III. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:*** актуализировать информацию предыдущего урока «Сказка К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». Жанр, знакомство с героями», необходимую для усвоения нового материала и формирования нового способа действий, а также психологическую подготовку ученика: сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, возбуждение интереса к уроку. | | |
| *Слайд 7. Учитель предлагает детям подобрать антоним к слову добро, определить, каким цветом и в форме чего можно изобразить добро и зло. Рисует мело на доске ответы учеников.*  *Слайд 8. Игровая деятельность. (работа в парах)*  *Учитель предлагает детям поиграть в слова. Для этого учащиеся в парах собирают слова из букв, лежащих у них на партах. Ответы учитель записывает в 2 колонки на доску (чудеса, теплота, забота, терпение, ссора, драка, обида, вражда, злоба)*  *Слайд 9.* Просит учащихся ответить на вопросы:   * Где происходят события рассказа? * Назовите главных героев рассказа? * Почему Фильку звали «Да ну тебя?» * Почему кавалеристы оставили коня в деревне? * Как жители деревни относились к коню? * В какое время происходят события в рассказе? * Какая зима стояла в деревне? | Учащиеся отвечают и получают жетоны  (Антоним добра – зло)  (Добро предлагают изобразить красным цветом в форме сердца, зло – черным цветом в форме тучи или молнии, грозы)  Ученики собирают слова, отвечают, получают жетоны.  Ответы на вопросы:  (в деревне Бережки)  (Филька, конь)  (Филька всегда всем отвечал или приговаривал: «Да ну тебя»)  (Конь был ранен)  (С состраданием, ухаживали, подкармливали)  (послевоенное, тяжелое и голодное время) | Выполняют учебно-познавательные действия для решения учебных задач, операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи  Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформление своих мыслей в устной форме |
|  |  |  |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний**  ***Цель этапа:*** осмысление нравственных уроков сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» через анализ образа главного героя, его взаимоотношений с другими персонажами; добиться первичного обобщения и систематизации новых знаний. | | |
| Работа по содержанию текста с видеофрагментами и эпизодами текста:  - Ребята, какой самый важный момент в произведении? С чего все началось? Завязался сюжет?  Просмотр видеосюжета и вопросы:  *- Давайте перечислим плохие действия, которые совершил Филька по отношению к коню?*  *Слайд 12.* **Группа 2. Раненый конь.**   * Какие чувства вызывает у читателя рассказ о раненом коне? * Почему автор приписывает коню человеческие черты? Приведите примеры. * В каких описаниях писатель наделяет коня волшебными, фантастическими чертами? Зачем он это делает?   *Слайд 13.* **Группа 3. Бабка.**   * Почему писатель называет бабушку Фильки бабкой? Как её характеризует рассказ о старом солдате? * Как понять слова бабки «помер... от охлаждения сердца», «Зачем помирать? Надеяться надо»? * Почему поступок Фильки бабушка называет «злодейством»?   *Слайд 14.* **Группа 4. Мельник Панкрат.**   * Как выглядел мельник Панкрат? Почему ребята «считали его колдуном»? Почему он вылечил коня? * Какую характеристику Панкрату дают автор и бабушка? * Почему Панкрат не ругает Фильку, а даёт ему совет, просит коня помириться с Филькой? Что можно сказать о его характере?   *Слайд 15.* **Прием формирования позитивной Я-концепции подростков «Перевоплощение».**   * Представьте себя в роли Фильки, когда он беседует с ребятами. Как он их «умолил» помочь? * Попытайтесь ощутить, что чувствовал герой во время беседы. * Расскажите о своих ощущениях. | Ученики отвечают на вопросы учителя и смотрят видеофрагмент сказки:  (Филька обидел коня)  (Крикнул на коня, ударил по губам, бросил хлеб в снег)  Реализуют индивидуальное задание: выразительное чтение фрагментов текста *(с любимой фразой «Да ну тебя»)*  *(конь)*  *(сострадание)*  *(чтобы показать, как его чувства похожи на чувства человека)*  *(в сцене после обидного поступка Фильки, когда конь заржал и взмахом хвоста вызвал метель)*  *(так её называет Филька, хотя Панкрата позже называет дедушкой)*  *(она помнит предания, сама никогда так не поступит, пытается повлиять на Фильку, совершившего несправедливый поступок)*  Выразительное чтение сцены рассказа бабки по ролям  *(вселяет надежду, несмотря на крайнее отчаяние)*  *(речь мудрая, рассудительная, спокойная)*  *(быстрые глаза, мучная пыль навеки въелась в Панкрата)*  *(сердитый, молчаливый)*  *(автор: скорый на руку, вылечил коня, умеет сострадать)*  *(бабушка: старик хитрый, учёный)*  *(несмотря на строгость, Панкрат очень добрый, миролюбивый)*  Представляют себя в роли Фильки, описывают ощущения. | Извлекать информацию из источников, уметь соотносить ее, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов, анализировать, сравнивать, делать выводы (**П**).  Осуществление рефлексии своей деятельности и своего поведения в процессе работы в паре, осуществление контроля, коррекции, оценки действия партнера, умение убеждать (**Р**).  Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, свободно излагать свои мысли в устной форме в выбранном стиле, осуществлять речевой самоконтроль, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения (**К**)  Адекватная оценка своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности (**Л**) |
| **V. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление.**  **Цель:** закрепить у учащихся знания и способы анализа текста; на основе приобретенных знаний вырабатывать умения и навыки критического подхода к различным интерпретациям произведений. | | |
| *Слайд 16.* **Обобщающая беседа.**   * Почему конь не сразу помирился с Филькой в конце сказки? * Почему в сцене примирения с конём Филька громко заплакал? * Как и почему изменился Филька к концу сказки?   *Слайд 17.*   * Как менялась погода на протяжении сказки? * Что самое главное в сказке: ссора Фильки и коня, испуг Фильки, спасение мельницы или примирение?   *Слайд 18.*   * Какие нравственные проблемы поднимает писатель в сказке? * Зачем в жизни нужны доброта и сострадание? * Как и почему была спасена мельница? *Объявление домашнего задания.* * Что хотел донести до нас автор? Каковы нравственные уроки сказки? | *(не мог простить обиды)*  *(потому что конь не хотел его простить)*  *(стал добрым, общительным, трудолюбивым)*  *(зима – стужа – лютый, гибельный мороз – теплый ветер, оттепель)*  *(злой поступок – раскаяние - искупление)*  *(Сказка учит доброте, милосердию, ответственности за свои слова и поступки, уважению к хлебу, к труду, настойчивости.) (Мельница была спасена коллективным трудом.)*  Делают выводы. | Рефлексия своей деятельности и своего поведения в процессе работы в группе и коррекция результатов (**Р**)  Уметь соотносить информацию, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главное, свертывать информацию до ключевых слов, анализировать, сравнивать, делать выводы (**П**).  Использование полученного опыта, информации для обогащения предметных знаний (**Л**) |
|  |  |  |
| **VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  ***Цель этапа:*** инструктаж по выполнению д/з. | | |
| *Слайд 19.* **Объявление домашнего задания.**   1. Закончить оформление интеллект-карты. 2. Дать письменный ответ на проблемный вопрос (по выбору):  * О чём я задумалась, читая сказку «Теплый хлеб»? * Какие события и герои сказки «Теплый хлеб» помогли Фильке измениться? | Записывают д/з. |  |
|  |  |  |
| **VII. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков**  ***Цель этапа:*** применение на практике воспитанницами полученных знаний, приобретённых навыков; умение соотнести новые знания с полученными ранее; умение проводить ассоциативные связи. | | |
| *Слайд 20.* **Тест на внимательность** **«Царица-деталь».** Даны понятия: хлеб, мыши, птицы, волки, запах, соль, слёзы. Блиц-опрос: понятие – с чем связано – сколько раз упоминается в тексте – с какой целью? Назовите лишнее (**приём «Лови ошибку»** – волки).  *Слайд 21.* **Приём «Литературные параллели».**   1. Жадный мужик из рассказа бабки «помер... от охлаждения сердца». Кто страдал от охлаждения сердца в сказке Г.Х. Андерсена? 2. Вспомните, в каких ещё произведениях мы встречали образ коня? 3. В каких произведениях, изученных недавно, мы встречали милосердных персонажей?   *Слайд 22.* **Игра «Дом, в котором мы живём».**  На слайде постер «Человек» из МФЗ Пансиона воспитанниц.   * Как он связан с темой нашего урока? * Внимательно посмотрите (20 – 60 сек) и постарайтесь запомнить как можно больше понятий, напишите по памяти за 1-3 минуты как можно больше понятий, проверьте на точность. Поясните понятия, проверьте себя по словарю. | Отвечают на вопросы, объясняют взаимосвязи образов, их роль в произведении.  Отвечают на вопросы, объясняют литературные параллели: образы, события, черты характера.  Отвечают на вопросы, объясняют лексическое значение слов, их взаимосвязь, тренируют память и воображение. |  |
|  |  |  |
| **VIII.Рефлексия деятельности**  ***Цель этапа:*** анализ воспитанницами своего пути, успеха и неуспеха на всех этапах, осознание своей учебной деятельности, самооценка результатов; подведение итогов, выставление оценок. | | |
| Организует рефлексию. Просит оценить свою работу на уроке:   * Отметьте соответствующую ступеньку лесенки (в индивидуальных листах).   (Лесенка «МОЁ СОСТОЯНИЕ» Комфортно Уверена в своих силах  Хорошо  Плохо  Крайне скверно)   * Согласны ли вы с тем, что нужно быть ответственным за свои слова и поступки, что из всех человеческих черт самой важной является человечность? Почему?   Выставление оценок.  Подведение итогов. | Учащиеся осуществляют самооценку. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (**П**)  Самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД, выражение своих мыслей полно и точно, формулирование и аргументация своего мнения (**К**) |
|  |  |  |